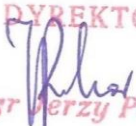
	<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2020/21		

Pieczęć szkoły	Zatwierdzono do realizacji: data i podpis.		
<i>SZKOŁA PODSTAWOWA NR 21 im. Królowej Jadwigi 20-047 Lublin, ul. Zuchów 1</i>			
	<i>Przewodniczący Rady Pedagogicznej</i>	<i>DYREKTOR</i>  <i>mgr Jerzy Piskor</i>	<i>Przewodniczący Rady Rodziców</i>

*„Nie dla siebie nam żyć należy”
Królowa Jadwiga*

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	2/37

SPIS TREŚCI

Rozdział I

1. Podstawa prawna
2. Misja szkoły

Rozdział II

1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące
2. Sylwetka absolwenta szkoły
3. Cele i wskaźniki
4. Metody i formy
5. Współpraca ze środowiskiem

Rozdział III

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne wynikające z podstawy programowej
2. Przykładowe sposoby realizacji profilaktyki uniwersalnej
3. Przykładowe sposoby realizacji profilaktyki selektywnej
4. Przykładowe sposoby realizacji profilaktyki wskazującej

Rozdział IV

1. Ewaluacja
2. Bibliografia

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	3/37

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ujęte w nim działania skierowane są do uczniów w celu wspierania ich w rozwoju, przy zaangażowaniu rodziców, nauczycieli i uczniów. Podstawowym celem programu jest osiągnięcie pełnej dojrzałości uczniów w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Program ma za zadanie wspomagać uczniów w radzeniu sobie z trudnościami. Jego intencją jest ograniczanie czynników zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia. Program inicjuje i wzmacnia czynniki sprzyjające prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiające prowadzenie zdrowego stylu życia. Podstawą do jego opracowania były wnioski, płynące z analizy sytuacji wychowawczej oraz realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej najbliższym środowisku. Przeznaczony jest do realizacji podczas zajęć z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów oraz innymi pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program uwzględnia realizację następujących idei wychowawczych:

1. Wychowanie do wartości: wrażliwości sumienia, mądrości, dobroci, sprawiedliwości, godności, uczciwości, prawdomówności, koleżeńskości, tolerancji, uczciwości, życzliwości, odpowiedzialności.
2. Wychowanie umiejętności i nawyków świadomego korzystania z dorobku kultury narodowej i europejskiej, poszanowania tradycji, szacunku do przeszłości i historii oraz kreatywności.
3. Wyposażenie uczniów w postawy prospołeczne sprzyjające aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
4. Przygotowanie uczniów do prowadzenia zdrowego stylu życia.
5. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	4/37

ROZDZIAŁ I

1. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zmianami);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526 ze zmianami);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późniejszymi zmianami);
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 poz.1189);
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
8. Ustawa o zmianie ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie (Dz. U. 2010 nr 125 poz. 842 z dnia 10 czerwca 2010 r.);
9. Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 845);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z dnia 2 czerwca 2017 r. poz. 1117).

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	5/37

2. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wykształcenie i wychowanie młodych ludzi tak, by w pełni sprościli zadaniom, jakie niesie współczesny świat. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dziecku. Traktujemy uczniów ze zrozumieniem, wzajemne stosunki opieramy na szacunku i życzliwości. Wychowujemy ludzi otwartych, szlachetnych, chętnie śpieszących innym z pomocą. Promujemy afirmację życia, twórcze myślenie, poszukiwanie prawdy, optymizm, asertywność. Kształtujemy postawę patriotyczną, uczymy zasad demokracji, tolerancji i odpowiedzialności.

Dbamy o rozwój osobowości i talentów swoich wychowanków, wyposażamy ich w nowoczesną wiedzę, umiejętność uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, zapewniamy dostęp do światowych sieci komputerowych.

Wprowadzamy uczniów w tradycję kultury regionalnej, narodowej i europejskiej. Wychowujemy przez sztukę, dążymy do wysokiego poziomu edukacji artystycznej. Dbamy o dobrą kondycję psychiczną i fizyczną naszych wychowanków, propagujemy wzory zdrowego stylu życia. W swoich działaniach współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	6/37

ROZDZIAŁ II

1. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

- dobrze funkcjonująca rodzina,
- zaangażowanie rodziców uczniów w proces edukacyjny,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- wysoka frekwencja uczniów w szkole,
- silna, prawidłowa więź ucznia z nauczycielem,
- właściwe relacje w grupie rówieśniczej,
- dobre samopoczucie uczniów w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
- zaangażowanie w promocję zdrowego stylu życia,
- poszanowanie religii
- dobra baza dydaktyczna.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki powstawania zachowań ryzykownych.

Czynniki ryzyka:

- nieprawidłowe relacje w rodzinie,
- trudności w przestrzeganiu przez uczniów szkolnych regulaminów,
- małe zaangażowanie w akcje organizowane przez szkołę,
- brak jednego z rodziców w procesie wychowania,
- nadmierna nieśmiałość,
- wrażliwość,
- niska samoocena,

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	7/37

- brak odporności na stres i problemy,
- trudność w radzeniu sobie z niepowodzeniami.

2. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, umożliwiających mu właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Realizując ogólne założenia szkoły, dążymy do tego, aby nasz absolwent w:

sferze fizycznej:

- dbał o zdrowie własne i innych,
- kształtował właściwe nawyki żywieniowe,
- dbał o higienę osobistą, miejsca pracy i wypoczynku,
- znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- wdrażał zachowania proekologiczne i podejmował działania na rzecz środowiska przyrodniczego;

sferze psychicznej:

- był świadomy, że zdobyta wiedza i doświadczenie pozwolą mu na realizację jego życiowych planów,
- korzystał z dostępnych źródeł informacji,
- organizował swój wolny czas i rozwijał własne talenty,
- kontrolował swoje emocje i wyrażał je zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
- potrafił radzić sobie ze stresem;

sferze społecznej:

- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, kulturalny względem rodziny, rówieśników, nauczycieli,
- sumiennie wywiązywał się z powierzonych zadań, starając się przewidzieć ich skutki i ponosząc konsekwencje swoich czynów,
- umiał rozróżniać dobre i złe zachowania,
- współpracował w grupie, utrzymywał właściwe relacje z rówieśnikami,

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	8/37

- zachowywał się kulturalnie, znał i stosował zasady dobrego wychowania,

- był tolerancyjny wobec odmienności innych,
- szanował tradycje i wartości narodowe,
- był aktywny w życiu swojego środowiska,
- angażował się we wszelkie formy pomocy potrzebującym (wolontariat, akcje charytatywne),
- posiadał godność i poczucie własnej wartości, był dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków;

sferze duchowej:

- przejawiał empatyczną postawę wobec innych,
- wyrażał własne przeżycia wynikające z kontaktu z otoczeniem,
- dbał o własny rozwój duchowy, szanował dorobek społeczeństwa w dziedzinie kultury i sztuki, wykazywał się wrażliwością na piękno,
- kierował się zasadami moralnymi,
- budował swój system wartości.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	9/37

3. CELE I WSKAŹNIKI

1. Promowanie postaw prozdrowotnych oraz bezpiecznych zachowań w życiu codziennym.

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
- Wpajanie zasad i znaczenia prawidłowego odżywiania się.
- Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień.
- Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, udzielania pierwszej pomocy.

Wskaźniki:

1. 70% uczniów spożywa w szkole drugie śniadanie.
2. Udział uczniów szkoły w co najmniej 1 szkolnej akcji prozdrowotnej w okresie nauki.

2. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w konstruktywny sposób oraz lepszego radzenia sobie z różnymi problemami.

- Poznawanie własnej sfery uczuciowej, uczenie się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami.
- Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.
- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Rozwijanie indywidualnego potencjału ucznia.
- Uczenie samodzielności, twórczego myślenia i działania.

Wskaźniki:

1. 80% uczniów z klas IV-VIII na koniec roku szkolnego otrzymuje co najmniej dobre zachowanie.
2. Realizacja klasowych planów wychowawczych w co najmniej 80%.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	10/37

3. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie nawyków kulturalnego zachowania, wdrażanie do życia w społeczności.

- Uczenie działania zespołowego, unikania konfliktów, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.
- Ukazywanie znaczenia utrzymywania przyjaźni, kontaktów koleżeńskich, zarówno w codziennym życiu, jak i przy szczególnych okazjach.
- Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.
- Kształtowanie i pielęgnowanie wartości i tradycji narodowych, poczucia tożsamości narodowej oraz poszanowania dorobku kulturowego.
- Rozwijanie różnych form samorządności, przygotowanie do pełnienia ról społecznych.

Wskaźniki:

1. 60 % uczniów bierze czynny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych (akademie, przedstawienia, wycieczki, zabawy).
2. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych związanych z obchodami świąt narodowych (co najmniej 1 w okresie nauki).

4. Wspieranie rozwoju moralnego oraz kształtowanie umiejętności intelektualnych i twórczych.

- Propagowanie wartości i zachowania związanych z patronką szkoły.
- Uczenie umiejętności odróżniania emocji od zachowania.
- Wyrabianie myślenia twórczego, wcielanie w życie dobrych pomysłów i rozwiązań.
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i talentów.
- Kształtowanie przekonania o wadze własnego rozwoju oraz korzyści płynących z rozwoju intelektualnego.

Wskaźniki:

1. Szkoła rozwija talenty i uzdolnienia uczniów poprzez organizację co najmniej 10 konkursów szkolnych oraz zachęca do udziału w przynajmniej 10 różnorodnych konkursach zewnętrznych w ciągu okresu nauki.
2. Średnia ocen szkoły nie będzie niższa niż 4,0.

4. METODY I FORMY

Metody i formy realizacji:

- zajęcia wychowawcze i przedmiotowe,
- prelekcje, pogadanki,
- warsztaty,
- projekcje filmów, spektakle teatralne, koncerty muzyczne,
- gazetki ścienne,
- rozmowy indywidualne,
- zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, ogniska, koła zainteresowań),
- uroczystości szkolne i klasowe, apele okolicznościowe oraz porządkowe,
- wydarzenia patriotyczne i kulturalno-społeczne,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- zebrania klasowe i ogólnoszkolne,
- indywidualne spotkania rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami,
- informacje na tablicy dla rodziców/prawnych opiekunów i na stronie internetowej szkoły.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	12/37

5. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działalność szkoły:

- rodzice,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- miejski ośrodek pomocy rodzinie,
- sąd rodzinny – kuratorzy społeczni i zawodowi,
- Parafia pw. bł. Biskupa Władysława Górala,
- policja,
- straż miejska,
- pogotowie ratunkowe,
- straż pożarna,
- dom pomocy społecznej,
- uczelnie wyższe,
- inne placówki oświatowe,
- Urząd Miasta Lublin,
- instytucje charytatywne.

ROZDZIAŁ III

1. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Klasy I –III

SFERA	CELE I ZADANIA
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych w sytuacji pandemii Covid 19.• Zapoznanie z obowiązkiem zakrywania przy pomocy odzieży lub jej części, maski, maseczki, przyłbicy albo kasku ochronnego ust i nosa w miejscach wspólnych, w korytarzach, klatkach schodowych czy szatniach.• Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych w tym sytuacji pandemii Covid 19. kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.• Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.• Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.

PSYCHICZNA	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wywołanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji także w związku z lękiem przed zarażeniem się Covid 19.• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł w szczególności promujących kulturalne słownictwo, przeciwdziałające wulgarnym wyrażeniom.• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.• Propagowanie wśród rodziców wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole norm i zasad kulturalnego zachowania uczniów.• Kształtowanie przekonań młodzieży dotyczących alternatywnych sposobów przezwyciężania zdenerwowania, odmiennych od używania alkoholu.• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.• Zapoznanie z miejscami i tradycjami ważnymi dla pamięci narodowej.• Kształtowanie kompetencji uczniów dotyczących rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.• Zachęcanie rodziców do rozmów z dziećmi na tematy pozaszkolne.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	15/37

DUCHOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
----------------	--

Klasy IV-VIII

SFERA	ZADANIA				
	IV	V	VI	VII	VIII
FIZYCZNA	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat procedur bezpieczeństwa w szkole związanych z rozprzestrzenianiem się Covid 19.</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania</p>	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej</p>	<p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków</p>

	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<p>posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>
PSYCHICZNA	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w związku z lękiem przed</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych.</p> <p>Kształtowanie otwartości na</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli</p>	<p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny</p>

	<p>zarażeniem się Covid 19. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p>	<p>doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p>	<p>i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np.: świadomości mocnych i słabych stron.</p>	<p>uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>
	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p>	<p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z</p>

SPOLECZNA					
<p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności, kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie umiejętności</p>	

					wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy
DUCHOWA	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np.: mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów (uwzględnienie kryterium ważności i pilności).
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
	Zapoznanie z rolą	Rozwijanie		Kształtowanie	

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	20/37

	zainteresowań w życiu człowieka. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	zainteresowań i pasji uczniów.		umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy.	
--	---	--------------------------------	--	--	--

2. PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI PROFILAKTYKI UNIWERSALNEJ (skierowane do wszystkich uczniów)

SFERA FIZYCZNA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI
	Uczeń/nauczyciel/rodzic	
<i>Dbam o swoje bezpieczeństwo</i>	W drodze do szkoły i domu <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie podstawowe zasady bezpieczeństwa. • Prezentuje pozytywną postawę wobec własnego bezpieczeństwa jako alternatywną, wobec niepotrzebnej brawury. • Jest wrażliwy na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji; uczy się rozważli i ostrożności na drogach. • Wie, do jakich osób i instytucji może zwracać się o pomoc. • Zna numery telefonów, adresy. • Umie przeprowadzić rozmowę telefoniczną w poszukiwaniu pomocy. • Jest rozważny i ostrożny wobec żywności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka na skrzyżowanie blisko szkoły. • Plastyczne przedstawianie drogi do szkoły (bezpieczne przejście). • Ustalanie pięciu zasad poruszania się po przejściach, torach kolejowych, rowerem. • Wypowiedzi dotyczące innych sytuacji niebezpiecznych na drodze. • Ustalanie dialogów - rozmów telefonicznych. • Swobodne wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń (krąg uczuć). • Rysowanie na chodniku poznanych znaków drogowych. • Nauka i śpiewanie piosenek np.: „Zielone światło”, „Na

W domu

- Rozpoznaje zagrożenia w czasie zabaw domowych: zapalki, wrzątek, ostre przedmioty, wywrotne meble, wanny i inne.
- Czuje się odpowiedzialnym doradcą i opiekunem młodszego rodzeństwa i kolegów.
- Przewiduje sytuacje grożące żywiołami.
- Przestrzega zakazów używania lekarstw i środków chemicznych bez nadzoru dorosłych.
- Zna i respektuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.
- Wie, dlaczego należy oszczędzać elektryczność, gaz i wodę.

W kontaktach z nieznanymi

- Rozpoznaje niebezpieczne zaczepki obcego.
- Wie, kim jest przyjaciel. Wymienia grono osób przyjaznych (rodzina, lekarz, pedagog, nauczyciel).
- Unika prezentów oraz propozycji od osób obcych i nieznanymi.
- Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.
- Potrafi o nią poprosić.
- Nie podaje danych osobowych i innych ważnych informacji o sobie i swojej rodzinie.

Podczas zabawy

- Potrafi wskazać miejsca zagrażające bezpiecznej zabawie.
- Zbiera informacje dotyczące skutków zabaw dzieci w miejscach nieprzeznaczonych do tego celu.

chodniku”, „Jadą rowery”.

- Rozwiązywanie zadań, krzyżówek, rebusów itd.
- Rozmowy, pogadanki przed feriami, wycieczkami, wakacjami.
- Wypowiedzi w formie zdań rozwiniętych na podstawie ilustracji, doświadczeń, oglądanego filmu.
- Drama.
- Ćwiczenia praktyczne asertywnego mówienia NIE w sytuacjach.
- Rysowanie plakatów według haseł ostrzegających przed niebezpieczeństwem.
- Bank pomysłów - opracowanie zasad obowiązujących w czasie zabaw.
- Korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. czasopisma dziecięce.
- Zabawy tematyczne.
- Zabawy integracyjne.
- Warsztaty profilaktyczne „Autochodzik” realizowane przez straż miejską.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	22/37

	<ul style="list-style-type: none"> • Unika niebezpiecznych miejsc w wyborze placu do zabawy. • Przestrzega zasad ustalonych w miejscach przeznaczonych do zabawy. 	
<i>W świecie mediów</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady korzystania z telewizora i komputera. • Potrafi krytycznie spojrzeć na szkodliwość niektórych programów TV i gier komputerowych. • Dokonuje dobrego wyboru. • Planuje rozsądnie swój wolny czas. • Rozpoznaje objawy uzależnienia od mediów. • Zna alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu. • Wskazywanie sposobów bezpiecznego, kulturalnego i efektywnego korzystania z mediów. • Stosuje metody ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat programów telewizyjnych oraz komputera w oparciu o historyjkę obrazkową. • Opracowanie zasad korzystania z telewizji, video, komputera (praca w grupach). • Wykonanie filmów - kreskówek oraz ich prezentacja. • Realizacja programu „Bezpieczny Internet”. • Systematyczne przypominanie uczniom o niekorzystnym wpływie urządzeń elektronicznych na zdrowie i bezpieczeństwo dziecka (pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z przedstawicielami instytucji wspierającymi szkołę). • Przeprowadzenie akcji „Jestem odpowiedzialny za swoje zdrowie i bezpieczeństwo”. • Wspomaganie rodziców w przeciwdziałaniu e-uzależnieniu dzieci i młodzieży.

SFERA SPOŁECZNA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI
	Uczeń/nauczyciel/rodzic	
<i>Ja i inni ludzie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega w każdym człowieku dobre cechy. • Jest krytyczny w stosunku do samego siebie. Buduje prawidłowe relacje międzyludzkie. • Ukazuje znaczenie utrzymywania przyjaźni. kontaktów koleżeńskich. • Współpracuje w zespole, unika konfliktów. • Jest wrażliwy na potrzeby innych. • Rozmawia i słucha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z uczniami. • Pokazywanie uczniom wzorców właściwych zachowań w różnych sytuacjach metodą dyskusji, pokazów filmów, psychodramy, itp. • Działalność wolontariatu. • Działalność samorządu uczniowskiego. • Filmy i spektakle teatralne. • Wystawy.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	23/37

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że każdy człowiek ma swoje prawa i swoją godność. • Szanuje cudzą własność. • Jest wierny swoim przekonaniom. • Umie przebaczać. • Jest zdolny do wyrzeczeń. • Uświadamia sobie istnienie różnic i podobieństw między ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Dyskusja nt. różnic i podobieństw między ludźmi. • Praca w parach.
<i>Jestem tolerancyjny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest wyrozumiały i tolerancyjny dla osób różniących się, np.: wyglądem, zachowaniem. • Wie, że każdy jest wyjątkowy i wartościowy. • Rozumie innych ludzi, nie wydaje pochopnych opinii i decyzji. • Ma świadomość, że grupa, do której należy ma wpływ na jego postawy i zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia. • Rozmowy na podstawie obserwacji, ilustracji. • Zabawy ruchowe, integracyjne, np. przy muzyce. • Zajęcia artystyczne. • Przedstawienie sytuacji z życia (drama). • Zajęcia warsztatowe z przedstawicielami straży miejskiej i PCK.
<i>Jestem patriotą</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje symbole narodowe oraz tradycje i wartości narodowe. • Aktywnie uczestniczy w życiu swojego środowiska (klasy, szkoły, dzielnicy). • Jest uczciwym obywatelem i dobrym Polakiem. • Przestrzega praw i obowiązków. • Zna lokalne tradycje historyczne i kulturalne. • Poznaje dorobek innych kultur w tym głównie kultury europejskiej. • Szanuje inne narody i wyznania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w organizacjach uczniowskich. • Konkursy. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Wycieczki po najbliższej okolicy. • Rozmowy na temat: Co to znaczy być dobrym obywatelem? Jak być dobrym zespołem klasowym? • Współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi. • Opieka nad miejscami pamięci narodowej. • Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.
<i>Jestem uczniem szkoły z tradycjami</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywuje tradycje szkolne. • Zna i szanuje sztandar szkoły. • Zna hymn szkoły. • Ma poczucie więzi ze swoją szkołą i pogłębia wiedzę o niej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja zachowania ucznia podczas uroczystości szkolnych i czynny w nich udział. • Zajęcia edukacyjne.

<p>Znam prawa dziecka, wywiązuję się z obowiązków ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy swoich praw. • Zna prawa i obowiązki ucznia. • Wypełnia obowiązki ucznia w szkole. • Jest świadomy, iż należy do społeczności szkolnej. • Jest przeświadczony, że w każdej sytuacji można znaleźć wyjście. • Wie, gdzie szukać pomocy. • Dostrzega korzyści z systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne. • Zna i rozumie konsekwencje nie uczęszczania do szkoły. • Nie ulega negatywnym wpływom grupy rówieśniczej jest asertywny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy. • Czytanie tekstu: „Prawa dzieci”. • Wykonanie plakatów przedstawiających w sposób obrazowy prawa i obowiązki ucznia. • Odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających wykorzystanie praw i obowiązków ucznia w konkretnych sytuacjach. • „Jakie funkcje pełnię w klasie, szkole?” – rozmowa kierowana. • Organizacja konkursów wiedzy o szkole. • Pogadanka na temat: „Dlaczego warto chodzić do szkoły?”. • Z jakiego powodu nie poszedłbym do szkoły?- burza mózgów. • Ustalenie konsekwencji wagarów - praca w grupie. • Scenki dramatyczne: „Czy potrafię odmówić kolegom?” • Omawianie na lekcjach wychowawczych obowiązujących reguł w szczególności promujących kulturalne słownictwo, przeciwdziałające wulgarnym wyrażeniom.
<p>Mam swoją rodzinę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki. • Wymienia członków swojej rodziny. • Odnajduje związki pokrewieństwa między członkami rodziny. • Wie, czym interesują się członkowie najbliższej rodziny. • Wymienia swoje obowiązki oraz sumiennie je wypełnia. • Wie, że konieczny jest podział pracy w związku z różnorodnością obowiązków związaną z prowadzeniem domu. • Szanuje pracę swoją i innych. • Uświadamia sobie, jaka jest jego rola w rodzinie i jakie ma znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia, zdjęcia rodzinne. • Rysowanie drzewa genealogicznego. • Wykonywanie kartek okolicznościowych i redagowanie życzeń. • Przygotowanie części artystycznej, np. z okazji Święta Matki. • Odgrywanie scen z życia rodziny. • Wykonanie „pomocnych dłoni”. • Prowadzenie dyskusji nt. „Po co potrzebna jest rodzina?” • Formułowanie definicji rodziny. • Praca w grupach.. • Zachęcanie rodziców podczas zebrań do przekazywania dzieciom wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole norm i zasad kulturalnego zachowania. • Podkreślenie potrzeby prowadzenia rozmów rodziców

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	25/37

		z dziećmi na tematy pozaszkolne.
<i>Mam kolegów, jestem w grupie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Integruje się z grupą – nawiązuje kontakty w zespole przez wspólną naukę i zabawę. • Zgodnie uczestniczy w pracy zespołowej i w zabawie. • Docenia i dostrzega potrzebę wzajemnej pomocy koleżeńskiej. • Podtrzymuje kontakty koleżeńskie po lekcjach. • Identyfikuje się z własną klasą – ma poczucie przynależności. • Uświadomi sobie roli, jaką pełni grupa i wpływu, jaki różne grupy wywierają na niego samego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad i norm obowiązujących w klasie – plakat. • Rozmowa kierowana: wyjaśnienie pojęcia przyjaźń, przyjaźń bezinteresowna i interesowna. • Zabawy integracyjne: • Zabawy i gry stolikowe. • Gry na boisku szkolnym lub w sali gimnastycznej: „Dwa ognie usportowione”, „Raz dwa trzy”, „Piłka nożna”. • Wspólne rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, zadań. • Pomoc koleżeńska podczas odrabiania lekcji. • Nasze hobby- prezentacja grup o wspólnych zainteresowaniach np. pokaz zbiorów, zdjęcia, pamiątki. • Organizacja zabaw szkolnych, dyskotek, dni sportu. • Organizacja wycieczek do, wspólne wyjścia do kin. • Praca plastyczna: „Wspólna zabawa po lekcjach”. • Plebiscyt życzliwości i niechęci. • Dyskusja na temat rodzaju, członkostwa i roli grup rówieśniczych. • Praca w grupach nad budowaniem wież z kart. • Omówienie przebiegu współpracy. • Opracowanie reguł sprzyjających współpracy. • Wykonanie schematu „Grupy, do których należę”..
<i>Aktywnie spędzam czas wolny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna różne sposoby spędzania czasu wolnego. • Potrafi bezpiecznie spędzać czas wolny. • Potrafi zorganizować sobie czas wolny w sposób wartościowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego. • Ukazanie negatywnego wpływu zbyt długiego spędzania czasu przed telewizorem. • Krzyżówka: różne dyscypliny sportowe.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	26/37

<i>Rozwijam i wspieram działalność wolontariacką w szkole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest zaangażowany na rzecz potrzebujących pomocy, uczy się otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. • Aktywnie włącza się w działania niesienia pomocy koleżeńskiej. • Inicjuje ciekawe działania w szkole. • Wspiera działania SU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nabór do Szkolnego Koła Wolontariatu. • Przeprowadzenie ogólnopolskich akcji charytatywnych „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, „Góra grosza”. • Współpraca z lubelskim hospicjum Małego Księcia w Lublinie, ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt, z Akademickim Punktem Wolontariatu.
<i>Rozpoznaje własne predyspozycje i określa dalszą drogę edukacji.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy swoich słabych i mocnych stron. • Radzi sobie z przełamywaniem barier emocjonalnych. • Rozwija umiejętność pracy zespołowej i współdziałania w grupie. • Dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, zawodu, zakładu pracy. • W sposób zorganizowany i świadomy kształci się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat słabych i mocnych stron. • Zdania niedokończone. • Prezentacja zawodów-praca w grupach. • Wycieczki do zakładów pracy i szkół zawodowych • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. • Realizowanie konkursów zawodoznawczych. • Testy predyspozycji. • Udział w lokalnych imprezach, targach szkół, giełdach, lekcjach pokazowych w szkołach. • Przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się.
<i>Wspólnie rozwiązujemy problemy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Umie wyjaśnić pojęcie „problem”. • Rozumie potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych jako metody rozwiązywania konfliktów. • Pomaga kolegom w sytuacjach trudnych. • Uświadamia sobie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia. • Zna różne sposoby rozwiązywania problemów oraz strategię zachowań w sytuacjach konfliktowych. • Uświadamia sobie, że istnienie konfliktów jest czymś naturalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat czym jest konflikt i jakie są jego przyczyny. • Zapoznanie uczniów z etapami postępowania przy rozwiązywaniu problemów. • Wypowiedzi na temat swoich problemów, „na kogo mogę liczyć, gdy mam problem” i w jaki sposób mogę pomóc innym w rozwiązywaniu problemów? – zabawy pantomimiczne. • Wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń. • Podsumowanie rundką kończąca zdanie: „Gdy dochodzi do konfliktu, najlepiej jest...”

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	27/37

<i>Pomagamy sobie nawzajem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy uczuć osoby odrzuconej przez innych. • Zna sposoby pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach. • Docenia znaczenie wzajemnej pomocy. • Potrafi zaproponować pomoc osobie potrzebującej. • Potrafi zwrócić się o pomoc dla siebie. • Integruje się z klasą. • Dzielimy się różnymi dobrami. • Pomaga w nauce, w odrabianiu lekcji, pożycza przybory szkolne. • Opowiada się po stronie słabszych i pokrzywdzonych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach na temat odrzucenia przez rówieśników. • Odgrywanie scenek sytuacyjnych. • Wspólne tworzenie listy wskazówek dla osoby, która chce komuś pomóc. • Przedstawienie trudnych sytuacji i rozmowa o zachowaniach, które mogą w nich pomóc. • Swobodne wypowiedzi na podstawie sytuacji z życia, tekstu literackiego. • Zaplanowanie akcji „Pomaganie w naszej klasie”. • Zabawa integracyjna „pomocne dłonie”.
---------------------------------------	--	---

SFERA PSYCHICZNA	CELE Uczeń	SPOSOBY REALIZACJI
<i>Jaki jestem?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest otwarty i empatyczny w stosunku do innych. • Potrafi okazywać uczucia: szacunku, sympatii, wyrozumiałości. • Jest świadomy swoich mocnych stron. • Dąży do sukcesu i akceptuje swoje osiągnięcia. • Rozpoznaje swoje potrzeby i ich znaczenie. • Poznanie zdrowych sposobów wpływania na nasze samopoczucie w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i dyskusje. • Zdania niedokończone. • Stworzenie definicji i listy potrzeb. • Praca z kartami tematycznymi np. „To właśnie ja”. • Odgrywanie scenek przedstawiających różne trudne sytuacje.
<i>Świat bez agresji i przemocy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady i normy obowiązujące w życiu każdego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i pogadanki. • Odgrywanie scenek przedstawiających szkolne regulaminy.

	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega norm i zasad obowiązujących w życiu szkolnym i klasowym. • Rozpoznaje symptomy zachowań agresywnych. • Określa swój sposób wyrażania złości, porównuje go z innymi, uczy się zdrowych sposobów wyrażania złości. • Jest świadomy negatywnych konsekwencji zachowań agresywnych. • Zna sposoby redukcji agresji. • Stosuje zachowania alternatywne w przeciwdziałaniu postawom agresywnym. • Dostrzega wartość budowania świata bez przemocy. • Zna metody radzenia sobie z dokuczaniem ze strony rówieśników. • Rozumie źródła zachowań agresywnych i ich skutków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów. • Opowiadania i bajki terapeutyczne. • Praca twórcza typu praca plastyczna np. Order „Nie biję się”. • Ćwiczenia integracyjne. • Wypracowanie mapy zachowań agresywnych charakterystycznych dla klasy. • Techniki relaksacji. • Dyskusja nt. pomocy ofiarom przemocy. • Korzystanie z różnych źródeł wiedzy – oglądanie filmów, kampanie społeczne.
<p><i>Dbamy o swoje zdrowie psychiczne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna rolę emocji i uczuć w życiu. • Nazywa i rozpoznaje emocje swoje i innych. • Rozumie własne emocje i uczucia (m.in. strach, lęk, radość, smutek, ból, cierpienie, złość). • Umie we właściwy sposób okazywać uczucia i kierować emocjami. • Odróżniania emocje od zachowania. • Panuje nad negatywnymi emocjami, dostrzega wartość samokontroli emocjonalnej. • Ma właściwy stosunek do pozytywnych i negatywnych zachowań własnych i innych ludzi. • Rozpoznaje trudne uczucia i sposoby ich ekspresji. • Potrafi określić i dzielić się w rozmowie swoimi emocjami związanymi z sytuacją 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety. • Karty samooceny. • Obserwacja. • Rozmowy ze specjalistami. • Realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych. • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. • Zabawy ruchowe, integracyjne. • Praca twórcza. • Odgrywanie scenek - metoda dramy. • Rozmowy indywidualne o trudnych uczuciach i sposobach ich ekspresji. • Rozmowy indywidualne i grupowe dotyczące tego co wniosła w nasze życie pandemia przez pryzmat atutów i ograniczeń tej sytuacji.

	<p>pandemii Covid 19.</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznaje, jakie reakcje organizmu towarzyszą uczuciom i jaki jest ich związek z zachowaniem.• Poznaje sposoby radzenia sobie z własnymi słabościami np.: brak pewności siebie, nieśmiałość.	<ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia wspierające budowanie pewności siebie.• Strategie przełamywania nieśmiałości.• Zajęcia z wychowawcą• Udział w kółkach zainteresowań - udział w konkursach i zawodach.
<p>Substancje szkodliwe dla naszego organizmu</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rozwija swoją wiedzę na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania.• Rozpoznaje motywy, poszerza swoją wiedzę nt. uzależnienia się od różnych substancji (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, lekarstwa).• Kształtuje umiejętność mówienia NIE - asertywnej postawy wobec presji społecznej.• Rozpoznaje różne sposoby namawiania.• Potrafi powiedzieć „nie” w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i bezpieczeństwu.	<ul style="list-style-type: none">• Rozmowy, wykłady, dyskusje.• Precyzowanie słownictwa: alkoholizm, nikotyna, narkotyk, dealer.• Burza mózgów.• Praca w grupach - ustalanie listy przyczyn uzależnień• Tworzenie własnej „Książki o szkodliwych substancjach”.• Korzystanie z różnych źródeł wiedzy – oglądanie filmów, kampanie społeczne.• Prace plastyczne (rysunek, plakat).• Scenki dramatowe.• Zamieszczenie materiałów informacyjnych w gablotach ściennych.• Działania profilaktyczne przeprowadzone we współpracy z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.• Wystawienie spektaklu teatralnego nt. uzależnień.• Organizacja szkolnego konkursu nt. uzależnień.• Zaproszenie osób, które zwyciężyły walkę z uzależnieniem.• Realizacja programów profilaktycznych „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”.• Warsztaty promujące alternatywne sposoby przewycięzania zdenerwowania, odmienne od używania alkoholu.

SFERA DUCHOWA	CELE Uczeń	SPOSOBY REALIZACJI
<i>Królowa Jadwiga patronką mojej szkoły</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uznaje i szanuje autorytety ze szczególnym uwzględnieniem autorytetu patronki szkoły. • Pomaga innym w myśl dewizy szkoły „<i>Nie dla siebie nam żyć należy</i>”. • Z zainteresowaniem bierze udział w obchodach Dni Patronki oraz innych imprezach szkolnych. • Godnie reprezentuje szkołę, klasę. • Zna i docenia wartości nauki i posiadanej wiedzy. • Szanuje drugiego człowieka. • Jest wrażliwy na krzywdę innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje na temat jej roli w historii – Polski, ze szczególnym zaakcentowaniem udziału monarchini w uświetnieniu Akademii Krakowskiej. • Obejrzenie sztandaru szkoły i zastanowienie się nad sensem głównej dewizy, dyskusje, spotkanie z pracownikami biblioteki i zapoznanie się z publikacjami na temat królowej, oglądanie ilustracji, klasowe przedstawienia teatralne na temat królowej Jadwigi i jej czasów, • Obchody Dni Patronki szkoły połączone z okolicznościowymi imprezami, w tym inscenizacjami teatralnymi. • Organizacja i udział w różnorodnych formach zdobywania wiedzy patronce (konkursy, lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań). • Pokazy filmów o królowej Jadwidze i o epoce, w której żyła. • Organizacja i udział w akcjach dobroczynnych. • Obserwacja przez nauczycieli stosunku do kolegów i koleżanek. • Obserwacja grupy na imprezach klasowych, szkolnych oraz pozaszkolnych. • Zaangażowanie w pracę w zespołach koleżeńskich. • Wskazywanie sposobów pomocy osobom i rodzinom, które znalazły się w trudnej sytuacji materialnej. • Bezpośrednie włączanie uczniów w działania w rozmaite działania służące pomocy materialnej i moralnej ludziom potrzebującym.
<i>Znam swoją wartość</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy, że zdobyta wiedza i wykształcenie pozwolą mu na realizację jego życiowych planów myśli w sposób twórczy, wciela w życie dobre pomysły i rozwiązania. • Rozwija uzdolnienia i talenty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwianie młodzieży kontaktów z przedstawicielami nauki i kultury. • Udział w konkursach. • Praca na rzecz szkoły.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje systematycznie. • Stosuje ćwiczenia pobudzające kreatywność. • Doskonali technikę pracy umysłowej oraz umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji. • Aktywnie spędza wolny czas. • Myśli o swojej przyszłości. • Ma poczucie własnej wartości i niepowtarzalności. • Ma motywację do nauki. • Ma wykształconą hierarchię wartości. • Zna różne techniki uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w kołach zainteresowań. • Korzystanie z różnych dziedzin informacji. • Wypowiedzi publiczne (apele, uroczystości szkolne). • Zajęcia pozaszkolne. • Praca w grupach. • Prace dodatkowe, zadania dla chętnych. • Aktywność na lekcjach. • Wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia. • Rozmowy na podstawie obserwacji, ilustracji. • Zabawy ruchowe, integracyjne, np. przy muzyce. • Zajęcia artystyczne. • Przedstawienie sytuacji z życia (drama).
Moje uczucia i emocje	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje adekwatnie do sytuacji. Wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach. • Przedstawia za pomocą mimiki i ruchu uczucia. • Uświadamia sobie swoje mocne strony. Dostrzega i akceptuje swoje osiągnięcia. Poznaje rolę emocji i uczuć w życiu. • Poznaje swoje mocne strony i korzyści, jakie płyną z dobrej samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia. • Rozmowy na podstawie obserwacji, ilustracji. • Zabawy ruchowe, integracyjne, np. przy muzyce. • Zajęcia artystyczne. • Przedstawienie sytuacji z życia (drama). • Rozmowa nt. Co o sobie myślę i jak siebie widzę? • Wykonanie kompozycji plastycznej - collage. • Wypełnienie karty „To właśnie ja”. • Wykonanie przez uczniów rysunku sukcesu. • Rozmowa o swoich i wspólnych sukcesach. • Praca z arkuszem „Dobre myślenie o sobie”. • Podsumowanie zdaniem niedokończonymi.
Moje lęki i niepokoje	<ul style="list-style-type: none"> • Zna sposoby radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skojarzenia ze słowem „problem”. • Praca w grupach nad wybranym problemem.

3 . PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI PROFILAKTYKI SELEKTYWNEJ (skierowane do uczniów w wyższym stopniu narażonych na rozwój zachowań ryzykownych)

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	<i>Udzielenie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kwalifikowanie uczniów do różnego rodzaju form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia, logopedyczne, porady, konsultacje). • W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET). • Informowanie rodziców o każdym spotkaniu zespołu opracowującego IPET. • Co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego. • Udzielanie indywidualnej pomocy psychologicznej uczniom w związku ze wzmożonym lękiem przed zarażeniem się Covid 19.
	<i>Diagnoza uczniów pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznawanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności uczniów w nauce. • Diagnoza przedszkolna. • Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
	<i>Wyrównywanie braków w wiadomościach szkolnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • Zajęcia świetlicowe: pomoc w odrabianiu zadań domowych, indywidualna praca z uczniem, głośne czytanie tekstów.
	<i>Pomoc uczniom</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	33/37

	<i>z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. • Zajęcia rewalidacyjne. • Zajęcia logopedyczne. • Nauczanie indywidualne. • Szkolenia kardy pedagogicznej.
	<i>Objęcie opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuowanie współpracy z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, dzielnicowymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistycznymi. • Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów (bezpłatne podręczniki, wyprawka szkolna, stypendia szkolne, akcja charytatywna „Szlachetna Paczka”, pomoc rzeczowa na święta, dożywianie.
	<i>Pomoc rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości uczniów.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów (realizacja wskazań i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej).
	<i>Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów przejawiającymi zachowania agresywne. • Porady i konsultacje ze specjalistami.
	<i>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zawieranie umów, kontraktów dotyczących zachowania dziecka w szkole. • Realizacja programu zapobiegającego stosowaniu agresji i przemocy w szkole. • Gry i zabawy przeciwko agresji. • Realizacja Programu Profilaktycznego „Spójrz inaczej”.

4. PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI PROFILAKTYKI WSKAZUJĄCEJ
(skierowane do uczniów, u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych)

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
---------	------	--------------------

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	34/37

Szkolna interwencja profilaktyczna-Praca indywidualna z dzieckiem i rodziną	<i>Diagnoza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami, specjalistami szkoły, pracownikami instytucji wspierających.
	<i>Porada</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla rodziców (w zespołach klasowych, indywidualnie). • Rozmowy wspierające. • Broszury informacyjne. • Wypracowanie zasad współpracy. • Prelekcje i szkolenia dla rodziców.
	<i>Kontrakt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie kontaktu z rodzicami. • Przedstawienie problemu. • Ustalenie przyczyn problemów dziecka. • Ustalenie co może zrobić uczeń, co może zrobić nauczyciel, co może zrobić rodzic, żeby osiągnąć cel. • Zawarcie kontraktu.
	<i>Monitorowanie kontraktu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie realnego terminu. • Dostrzeganie osiągnięć i starań dziecka. • Wzmocnienia pozytywne. • Rozliczenie kontraktu (nagroda za wywiązanie się lub konsekwencja za niewywiązanie się z zapisów kontraktu).
Organizowanie zajęć wspierających rozwój.	<i>Zajęcia i dyskusje w klasach na temat środków odurzających</i>	<p>Zajęcia nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkodliwości palenia papierosów, • wpływu alkoholu i środków odurzających na organizm człowieka i funkcjonowanie społeczne, • negatywnego wpływu alkoholizmu na relacje w rodzinie i wśród najbliższych, • form pomocy osobom uzależnionym, • AIDS i HIV – wiedza o chorobie, zagrożeniu oraz sposobach ochrony przed nią.
	<i>Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych jako alternatywa spędzania czasu wolnego: zajęcia plastyczne, muzyczne, sportowe, teatralne, kółko matematyczne, języka angielskiego, przyrody.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	35/37

Interwencje wychowawcze	<i>Szkolne procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa. • Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią. • Poznanie zasad udzielanie pierwszej pomocy w ramach projektu „Ratujemy i uczymy ratować”- przeprowadzenie zajęć, warsztatów. • Opracowywanie na bieżąco procedur. • W sytuacjach przemocy domowej wdrażanie procedury Niebieskiej Karty.
	<i>Uczenie konstruktywnego odmawiania</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje na lekcjach wychowawczych. • Spotkania szkoleniowe dla rodziców. • Spotkania z psychologiem szkolnym.
	<i>Dyżury nauczycieli</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola toalet, okolic szkoły, boiska.
Wsparcie pedagogiczno-psychologiczne	<i>Współpraca z rodzicami</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z kalendarzem imprez i uroczystości, planem wychowawcy z uwzględnieniem sugestii i propozycji rodziców. • Spotkanie dla rodziców uczniów klas IV-VI dotyczące zapoznania z procedurami postępowania, obowiązującymi w szkole odnośnie uczniów mających kontakt z używkami. • Zapoznanie z wynikami diagnozy i planowanymi działaniami szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień. • Spotkania profilaktyczno – informacyjne dla rodziców. • Spotkania stałe, okresowe, indywidualne i grupowe.
	<i>Organizowanie akcji profilaktycznych</i>	<p>Obchody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dnia bez papierosa, • Dnia Bezpiecznego Internetu, • Światowego Dnia AIDS.
	<i>Współpraca z instytucjami</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji o instytucjach pomocowych. • Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji pomocowych.
	<i>Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Konferencje, warsztaty, szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze. • Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, wypracowanie metod postępowania w sytuacjach kryzysowych. • Wymiana doświadczeń podczas zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	36/37

	<i>Pomoc uczniom z rodzin alkoholików i narkomanów</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych. • Stały kontakt z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. • Pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności u młodego człowieka. • Umacnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu poprzez ochronę więzi emocjonalnych. • Indywidualna praca z uczniem. • Ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych uzależnieniem.
--	---	---

<i>Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie</i>	Wersja	4.0
	Strona	37/37

ROZDZIAŁ IV

1. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Proces ten powinien być kontrolowany poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystane do modyfikacji niniejszego programu w miarę potrzeb.

Metody i narzędzia ewaluacji:

- ankiety;
- analiza dokumentów;
- obserwacja, wywiad.

2. BIBLIOGRAFIA

1. Elliott M.: „Jak dbać o bezpieczeństwo dziecka”. (praktyczne porady dla rodziców).
2. Gaś Z.B., Poleszak W.: „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”.
3. Jachimska M.: „Grupa bawi się i pracuje”.
4. Kołodziejczyk A., Czemirowska E.: „Spójrz inaczej”.
5. Pyżalski, J. (red.) (2020). Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele, Warszawa: EduAkcja.
6. Mizell L.; „Jak ustrzec swoje dziecko”.
7. Materiały własne.
8. Źródła internetowe: www.ore.edu.pl