

## Wymagania programowe w klasie 3

Uczeń:

- \* odpowiada na pytania: *What's your name?; My name's ...; How old are you?; I'm ...; Where are you from?; I'm from ...;*
- \* rozpoznaje pytanie o przedmiot i o osobę: *What's this?, Who's this?;*
- \* wita się: *Goodmorning, Hello, Hi* i żegna się: *Goodbye, Bye, See you tomorrow;*
- \* zna poznane zwroty grzecznościowe;
- \* wykonuje i wydaje proste polecenia;
- \* zna liczebniki 1-100;
- \* nazywa bohaterów podręcznika;
- \* śpiewa poznane piosenki;
- \* recytuje samodzielnie wierszyki;
- \* słucha ze zrozumieniem krótkie nagrania;
- \* odgrywa historyjki;
- \* czyta fragmenty poznanych tekstów;
- \* czyta z podziałem na role;
- \* podaje formę pisemną poznanych wyrazów i wyrażeń;
- \* bierze udział w grach i ćwiczeniach;
- \* nazywa wszystkie poznane przybory szkolne;
- \* zadaje pytanie o kolor *What colour is ...?* i odpowiada na takie pytanie;
- \* zadaje pytanie o pochodzenie *Where is ... from?/ Where are you from?* i odpowiada na takie pytanie;
- \* zna nazwy dni tygodnia i miesięcy;
- \* zna poznane nazwy krajów: *Britain, Spain, Poland, Ukraine, China, Egypt, France;*
- \* zna nazwy postaci z bajek: *wizard, magic, wand, castle, queen, kingdom, dragon*
- \* udzielanie informacji na temat członków swojej rodziny: *I've got ... (two) sisters/brothers; I haven't got any brothers or sisters;*
- \* zadaje pytanie o posiadanie: *Have you got any brothers/sisters?; Yes, I have; No, I haven't; How many?* i odpowiada na takie pytanie;
- \* opisuje członków swojej rodziny: *He/She's got...; He/She's from...; His/Her name's...;*
- \* zna słownictwo związane z hobby: *horse riding, playing football, playing the guitar, swimming, painting, reading, dancing, listening to music, cooking, playing games;*
- \* opisuje i pyta o hobby: *I like ...; I don't like; Do you like ...?;*
- \* zna wyrażenia określające wygląd: *curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes;*
- \* opisuje wygląd: *She's got (braids) /He's got (short hair);*
- \* pyta o wygląd: *Has he/she got curly hair? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't;*
- \* zna słownictwo dotyczące jedzenia: *meal times, breakfast, lunch, dinner, eggs, bacon, sausages, canteen, packed lunch, jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple, breakfast, lunch, dinner;*

- \* zadaje pytania na temat upodobań kulinarnych i udziela na nie odpowiedzi: *Do you like...?; Yes, I do/No, I don't;*
- \* podaje godzinę i dowiadyuje się o godzinę: *What's the time?; It's (ten) o'clock; It's half past (seven);*
- \* pyta i podaje godziny posiłków: *What time do you have (dinner)?; I have (dinner) at ... (eight o'clock);*
- \* opisuje posiłki: *My favourite lunch is ...;*
- \* opowiadania o czynnościach dnia codziennego: *have lunch, go to bed, watch TV, go home, have a shower, go to school, do homework, get up;*
- \* pyta i odpowiada o pory wykonywania codziennych czynności: *What time do you (get up)?; I (get up) at (seven o'clock);*
- \* zna nazwy zwierząt: *a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan;*
- \* opisuje zwierzęta: *long tail, stripes, spots, big ears, short/long legs, trunk, neck, wings;*
- \* opisuje umiejętności zwierząt: *It can (swim). Can it (fly)?; Yes, it can/No it can't;*
- \* posiada ogólną wiedzę o tradycjach i kulturze krajów anglojęzycznych.

Nauczyciel stawia oceny częściowe wyrażane w skali sześciostopniowej.

Ocenianie bieżące ucznia wspomagana jest znaczkami: - uczeń jest przygotowany do zajęć, aktywnie bierze udział w zajęciach, - uczeń nie jest przygotowany do zajęć, przeszkadza i nie bierze udziału w zajęciach.

Ocenę śródroczną i końcoworoczną stanowi ocena opisowa. Po zakończeniu każdego semestru nauczyciel dokonuje indywidualnej oceny opisowej każdego dziecka. Ocena uwzględnia ogólne postępy ucznia osiągnięte

w danym okresie nauki, rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się oraz zaangażowanie ucznia w proces uczenia się języka angielskiego. Ocena śródroczną i końcoworoczną sformułowana jest na podstawie systematycznej obserwacji osiągnięć szkolnych ucznia w czasie danego okresu nauki. Jest ona również informacją o umiejętnościach i zachowaniu dziecka podczas języka angielskiego. Wiedza i postępy uczniów będą równomiernie sprawdzane i kontrolowane. Sprawdziany wiadomości będą przeprowadzane po każdym dziale programowym. Każdy sprawdzian jest zapowiedziany na tydzień przed terminem przeprowadzenia. Uczeń otrzymuje oceny częściowe za działania twórcze, prace pisemne i wypowiedzi ustne. Uczeń może uzyskać w semestrze następujące oceny:

- \* sprawdziany (obejmujące jeden rozdział podręcznika)
- \* kartkówki (zapowiedziane na poprzedniej lekcji, obejmujące zakres 1-3 ostatnich lekcji, trwa nie dłużej niż 15 min.)
- \* zadania domowe
- \* zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
- \* zeszyt przedmiotowy
- \* zeszyt ćwiczeń
- \* aktywność na zajęciach

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie (zebrania rodziców, rozmowy indywidualne) i kontakty pośrednie ( korespondencja mailowa).

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach: podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania (podręcznik i ćwiczenia uczniowie mogą przechowywać w szkole).